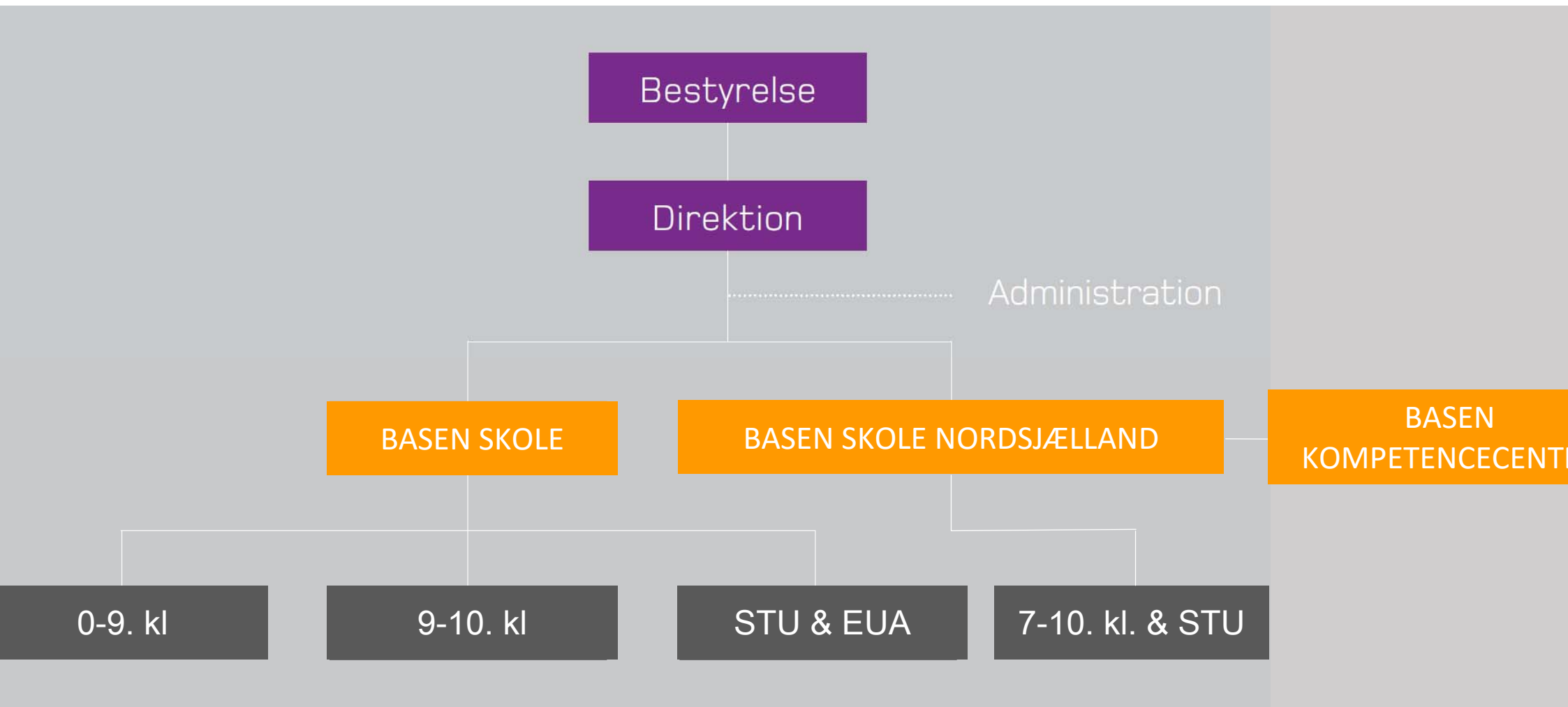

VELKOMEN TIL FAGLIG EFTERMIDDAG

SKOLEVÆGRING & ISOLATIONSPROBLEMATIKKER

PROGRAM

- Hvad er skolevægring og isolationsproblematikker?
- Årsager til skolevægring og isolationsproblematikker
- Sociale isolation og ekstrem *autismeangst* - Basens forståelse
- Udredning
- PAUSE
- Stressreducering
- Interventionsmetoder & behandlingsplan
- Pædagogiske strategier på Basen

ORGANISATIONSDIAGRAM



BASEN SKOLE/DAGBEHANDLING – selvejende non-profit fond.

- Elever fra Københavns Kommune samt 16 omegnskommuner.
- Heltidstilbud - lærere, pædagoger, psykologer samt psykiater
- Undervisning & behandling, 0.- 10. kl.
 - synlig læring, individuelt tilpasset, undervisningsdifferentiering
 - kognitiv adfærdsterapi, individuelt tilpasset
 - Tæt forældresamarbejde
- Fuld fagrække & FP9 & 10
- STU & EUA - 10. kl. og HF-enkeltfag

BASENS KOMPETENCECENTER

KURSUSKATALOG

- TEMAAFTEN 10. NOVEMBER 2016 – METODER I ARBEJDET MED ASF
- FORÆLDREAFTEN 19. JANUAR 2017 – ISOLATION & SKOLEVÆGRING
- TEMAAFTEN 9. FEBRUAR 2017 – HVORDAN FUNGERE HJERNEN NÅR VI BLIVER STRESSEDE?
- FAGLIG EFTERMIDDAG 20. APRIL 2017 – PDA (PATHOLOGICAL DEMAND AVOIDANCE)

BASENS MÅLGRUPPE

- Normalt begavede elever fra 0.-10. kl samt STU (16-25 år)
- Primært elever med angst, ASF, OCD, depression og skolevægring/isolationsproblematikker
- Piger med spiseforstyrrelser og ASF

ISOLATIONSPROBLEMATIKKER

- August 2016 / rapport af Kbh. Kommune, BUF & socialforvaltningen
- Indsatsområder i folkeskolen

ISOLATIONSPROBLEMATIKKER

- Isolation i mere end 6 måneder
- Social isolation
- Skolevægning

- Emil – hjemme i næsten 2 år – helt isoleret
- Julie – skolevægring

BASENS ERFARINGER VEDR. ÅRSAGER

- Udiagnosticeret ASF
 - eksekutive vanskeligheder
 - vanskeligheder med central koherens m.m.
- Ekstrem sensitivitet/ sårbarhed – de introverte elever
- Misforståethed i omgivelserne – ”fagligt dygtige” – socialt underskud
- Stress

BASENS ERFARINGER VEDR. ÅRSAGER

- Sent diagnosticerede (for sen indsats)
- Social upassende opførelse (autisme)
- Begrænsede kommunikative færdigheder
- Komorbide tilstande (angst, depression)
- Nedsat motivation
- Isolation som "løsning"

BASENS ERFARINGER VEDR. ÅRSAGER

- Stresstilstand ("at komme sig igen")
- Manglende helhedsforståelse af den isolerede situation
- Nedsat forestillingsevne
- Rigiditet (modstand mod forandring)
- Inklusionspolitikken
- Vanskeligheder med at tilpasse sig ungdoms- og voksenlivet
- Samarbejdsvanskeligheder i netværket

RISIKOFAKTORER HOS ASF

- Nedsat evne til at gebærde sig i sociale sammenhænge, dvs. uden for hjemmet
- For mange uforudsigelige hændelser
- Negativ feedback fra omgivelserne pga. manglende forståelse og støtte
- Kontroltab!!!

INTOLERANCE OVER FOR USIKKERHED (IU)

- Generel kerneproblematik omkring angst – hvad består den egentlig af?
- Fænomenet velkendt ved autisme (“insistence on sameness”, ufleksibilitet og vanskeligheder med uforudsigelighed)
- IU højere hos ASF end hos typiske angstede børn
- Angstniveau højere hos ASF

■ Kilde: JADD June 2014 ”Intolerance of Uncertainty as a Framework for Understanding Anxiety in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders”, Boulter et al.

PERSPEKTIVET ÆNDRER ADFÆRD

- Både deres og vores adfærd
- At erkende **egne** og den unges strategier og adfærdsmønstre
- At erkende at **al adfærd** er brugbar om end uhensigtsmæssig
- At erkende hvilke krav det unge menneske **reelt** har kompetencerne til at honorere.

EN UFORUDSIGELIG OG UHÅNDBAR VERDEN



BASE

UDREDNING AF ISOLATION



OVERSIGT OVER OMRÅDER

Omgivelser

- Tidsmæssig sammenfald med isolation
- Tidligere indsatser
- Aktuel indsats
- Andres perspektiv
- Tidligere positive tiltag

Funktion

- Socialt netværk
- Aktuel beskæftigelse
- Aktuel boligsituation

Personligt

- Diagnose(r)
- Kognitiv stil og niveau
- Specifikke neuropsykologiske vanskeligheder
- Selvføståelse
- Sensorisk profil
- Perspektiv på egen situation

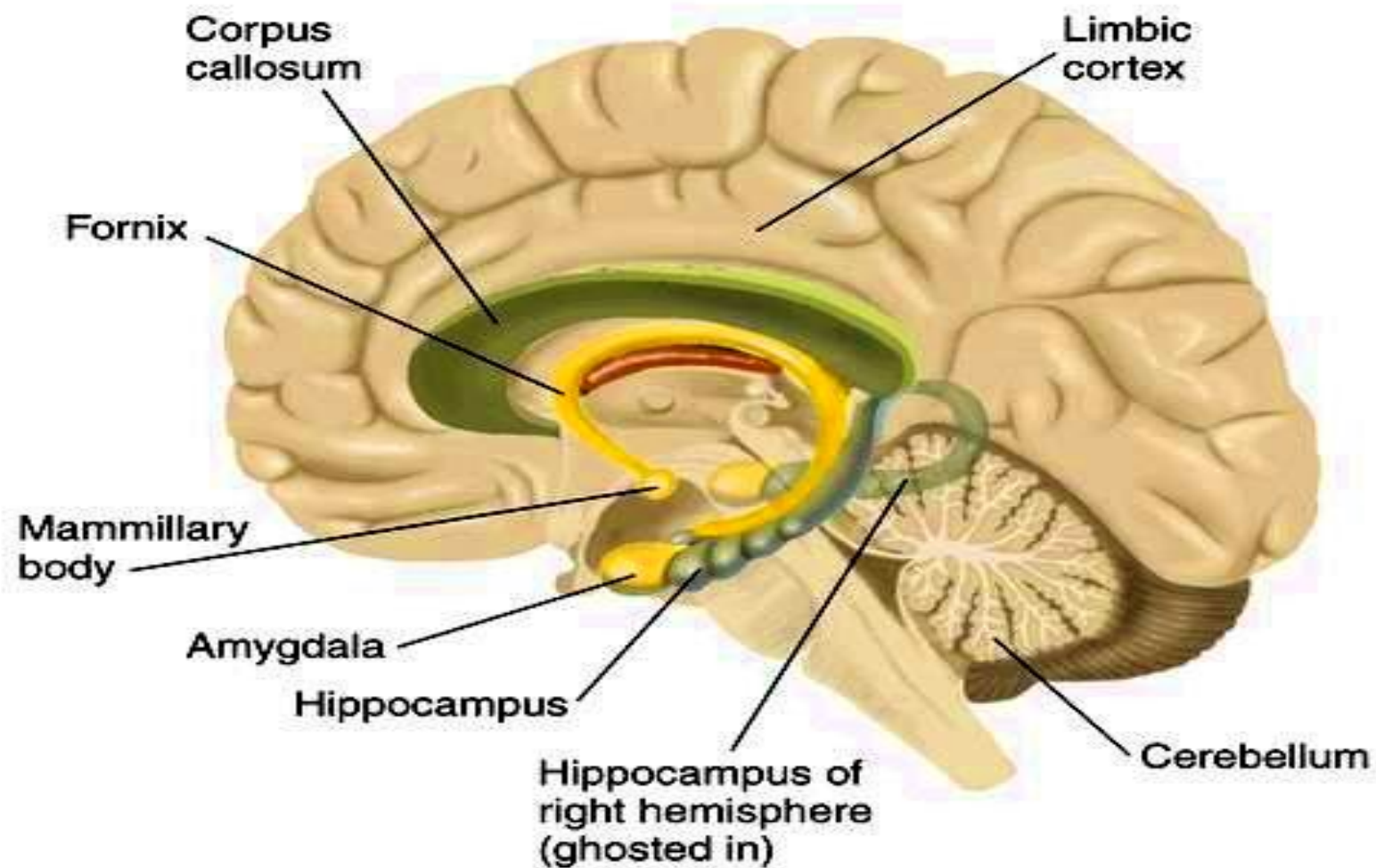
BASEN

PAUSE

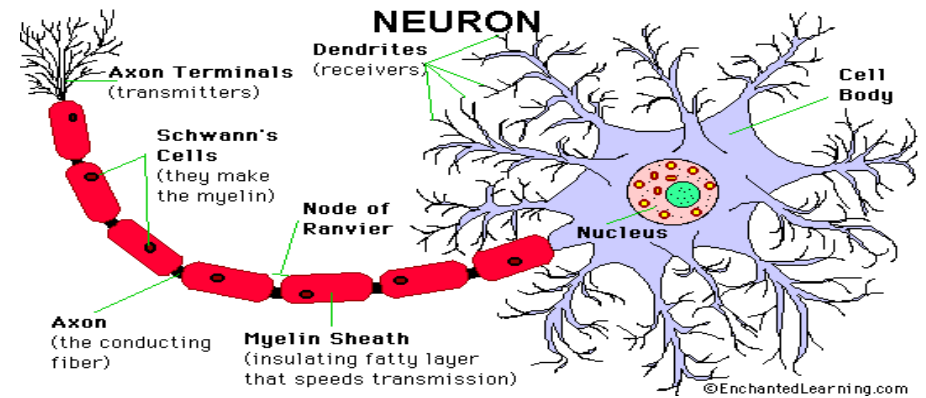
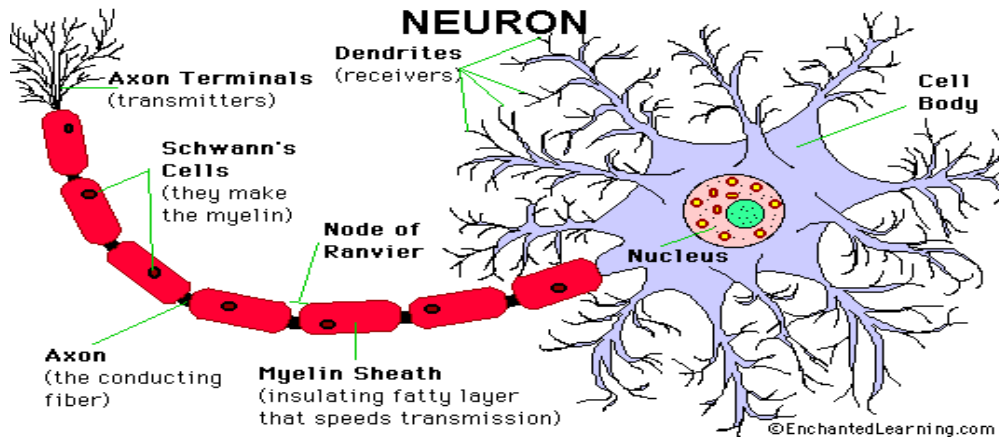
BASE

Hvad betyder stressforståelse og tilgang i indsatsen for de børn der starter på Basen?

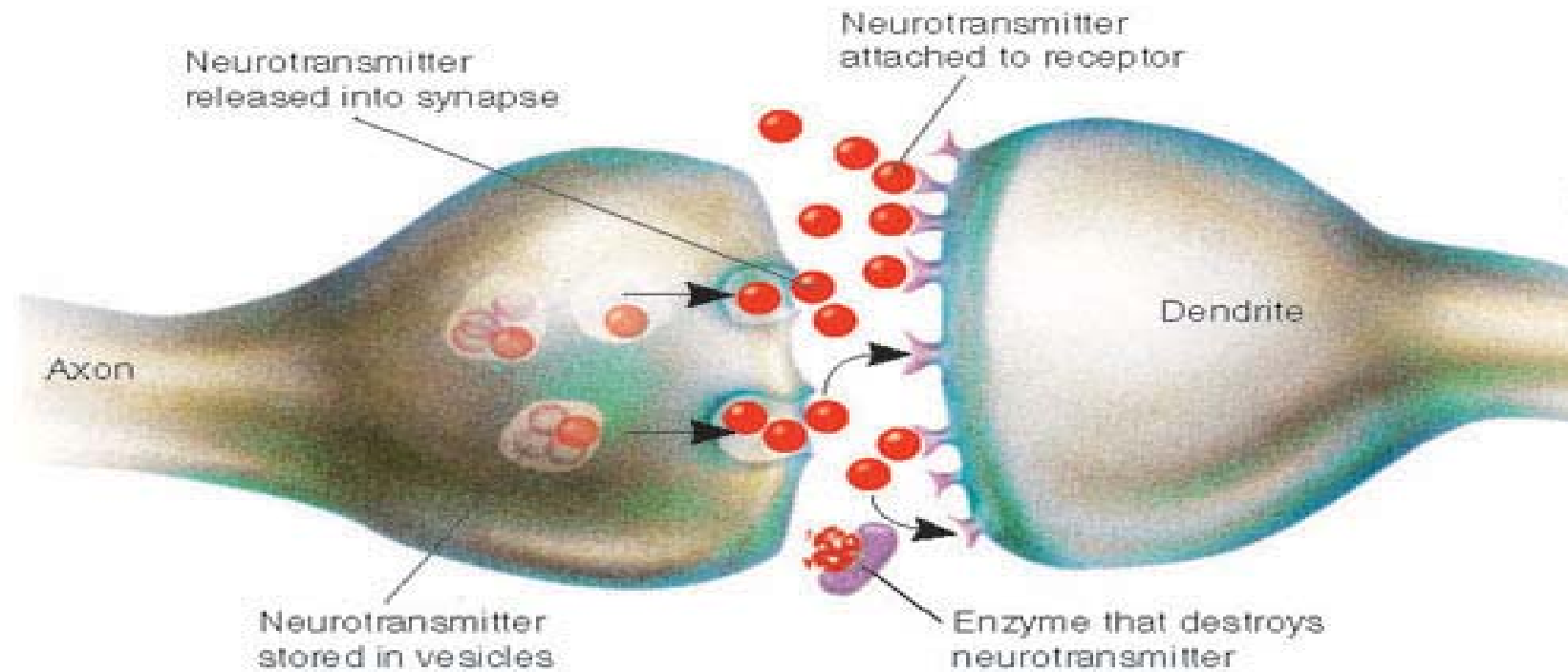
Major Components of the Limbic System



HJERNESELLE = NEURON



SYNAPSE



HJERNEN, SIGNALSTOFFER OG STRESS

Signalstoffer:

Dopamin (puls op/ned)

Serotonin (veloplagt)

Endorfiner (sanser)

Kortisol (stress)

Kost / mad

Motion

Søvn

Gode oplevelser

Gode gerninger

Sårbarhed:

Stress

Angst

Depression

Udadreagerende adfærd

Selvværd

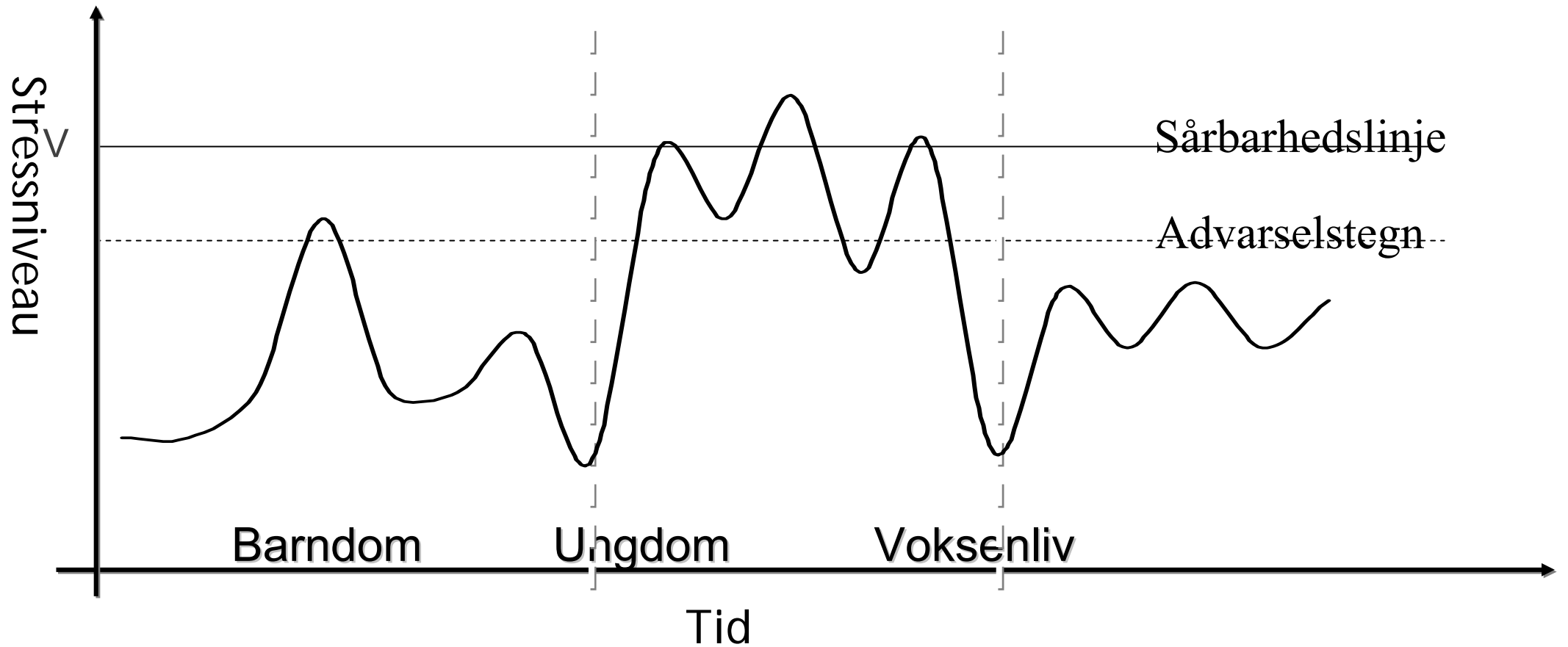
Spiseforstyrrelse

Selvskadende

Misbrug

STRESS-SÅRBARHED

ALMINDELIG UDVIKLING



STRESSFAKTORER

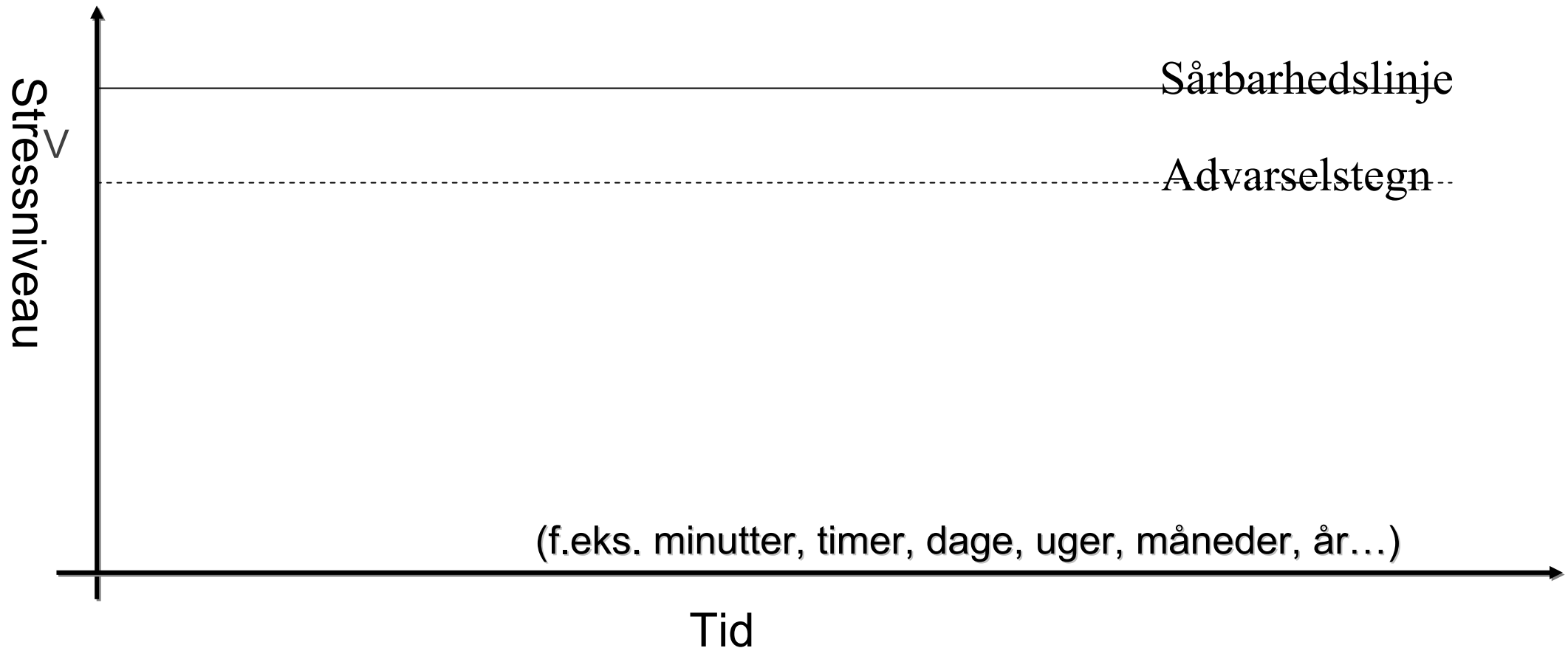
DER ER TO TYPER
STRESSFAKTORER

SITUATIONSBESTEMTE

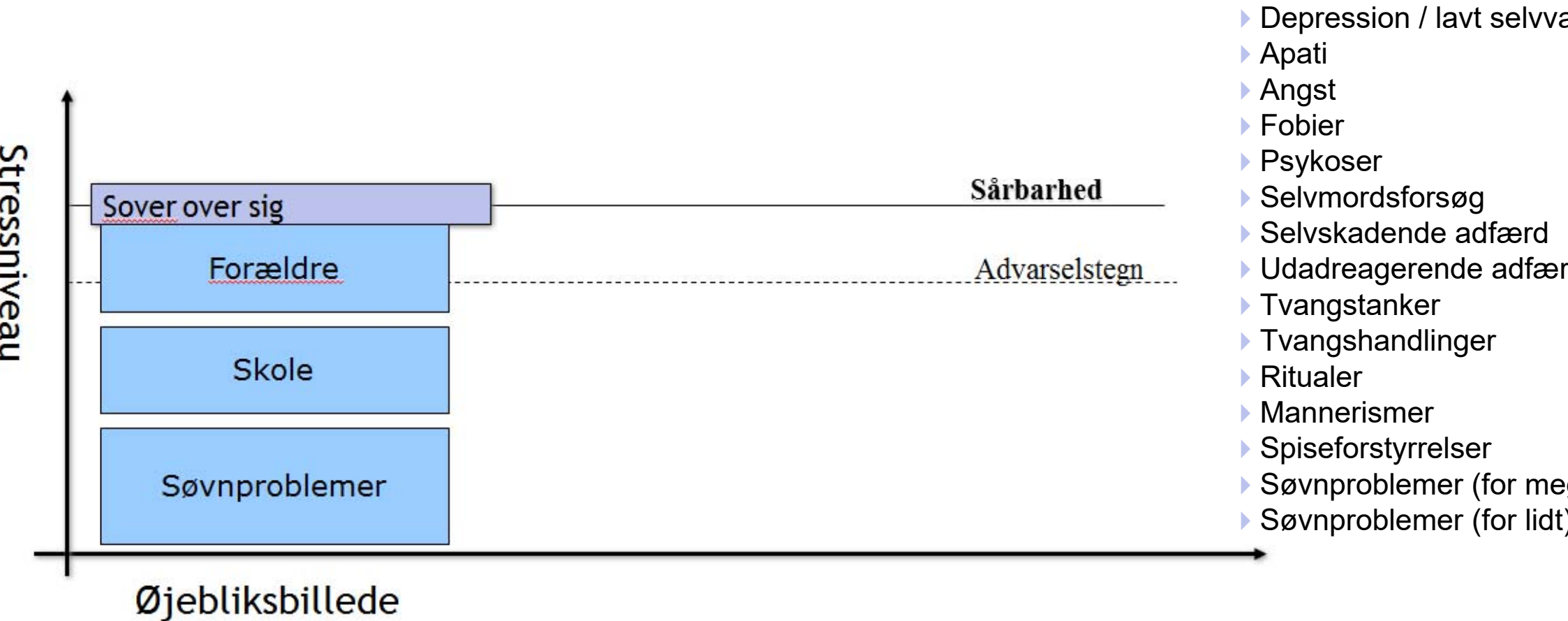
GRUNDLÆGGENDE

BASE

STRESS-SÅRBARHEDSMODEL



KAOSTEGN OVER SÅRBARHEDSLINJEN



HVAD GØR VI PÅ BASEN?

- Basen arbejder efter den systemiske metode
- Fra det første møde og igennem hele forløbet er forældrene en vigtig rolle
- Barnet/ den unge selv
- samarbejdspartnere

LØSNINGSFOKUSERET TILGANG

Det **narrative** og **systemiske** er implementeret i den løsningsfokuserede tilgang, som fokuserer på elevens ressourcer, løsninger og positive mål, frem for at fokusere på problemer og begrænsninger i elevens liv.

Basen betragter eleven, som en del af et system, hvor vi samskaber udvikling med eleven, det private og professionelle netværk.

BEHANDLINGSPLAN

- Behandlingsplan, ved opstart
 - Hvilke opmærksomhedspunkter er i fokus fra start
 - Social og somatisk anamnese
 - cases
 - Tillidsfuld relation, primærkontakt, klare aftaler
 - Oversætte det der er på spil, for at minimere misforståelser og stressreducere
 - Tilpas forstyrrelse/ kravstilpasning

DET KONKRETE ARBEJDE I SAMTALEN MED DEN UNGE

- Den åbne eller den lukkede dør
- Hvor meget magter den unge denne dag – i talesæt at det er ok at sige fra
- Invitere til samarbejde – øger den unges interesse i at løse problemet
- Identificer den unges uhensigtsmæssige strategier (uden bebrejdelse) – hjælper den unge med at se hvad der ikke fungerer og hvad der fungerer i forhold til systemet
- Medtage den unges oplevelse af hvad der virker, og hvad der ikke virker

SELVFORSTÅELSE - MUREN

Skaber selv en forudsigelig verden

Mobbet i skolen Sociale krav

Hjemmet skærmer for ubehagelige stimuli

Det sociale samspil bliver mere komplekst

Vennerne skifter interesser

Er nu gammel nok til selv at bestemme

Interesse kan dyrkes alene på computeren

Styrkesider

- God til at samarbejde
- God til computer
- Være i praktik
- Meget venlig og rar at være sammen med

Udfordringer

- Mister let overblikket
- Bliver hurtigt utryg ved konflikter
- Mangler redskaber til at løse situationer

Tømrer

Teknisk skole
Mester lære

Praktik

Støtte kontakt
person

Komme ud af
huset
Små ture

Er
derhjemme

Årsager til at være derhjemme

- Uforudsigelighed
- Uløste konflikter
- Misforståelser
- Manglende hjælp til at løse konflikter
- Uretfærdighed
- For store krav

COOL KIDS

- 10 sessioner
- Samarbejde med forældre
- Psykoedukation (hvad er angst?)
- Kognitiv definition og omstrukturering
- Eksponering
- Mestringsstrategier (herunder social træning)
- Definition af "hæmmere"
- Løbende evaluering
- Forebyggelse af tilbagefald



HVAD VIRKER?

- Analyse af fravær/ rapports anbefalinger
- Det tætte forældresamarbejde/ fælles forståelse
- Tryghed, tillidsfuldhed, struktur og forudsigelighed
- Åbenhed og italesætning af det der er svært/ aftabuisering
- stressreducering
- Kognitiv adfærdsterapi – udvikling af hensigtsmæssige strategier
- Gradvis eksponering

DEN SAMARBEJDENDE TILGANG RAMMEN

- Reducering af stres og angst faktorer – mød dem med empati og ikke bebrejdelse
- Systemisk tilgang – det handler om hele deres tilværelse – kan de overhoved realistisk følge op på jeres aftaler
- Adfærdsregulering og realitetstestning – hvad kan vi tilbyde af hjælp og hvad er jeres ansvarsområde
- Struktur, forudsigelighed, gentagelser, tydelighed – bare fordi i siger det, er det ikke sikkert forstået
- Visuelle hjælpemidler – tydeliggør aftaler
- Indlæring af fornuftige sociale regler – tydeliggør vores regler

Navn: _____

MIN DAG – dato: _____

Tidspunkt	Aktivitet	Mit batteri i %										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
Kl. 6												
Kl. 7												
Kl. 8												
Kl. 9												
Kl. 10												
Kl. 11												
Kl. 12												
Kl. 13												
Kl. 14												
Kl. 15												
Kl. 16												
Kl. 17												
Kl. 18												
Kl. 19												
Kl. 20												
Kl. 21												
Kl. 22												
Kl. 23												
Kl. 24												
Kl. 1												
Kl. 2												
Kl. 3												

STRESS

	Ting, der har haft indflydelse på mit stressniveau
Mandag	
Tirsdag	
Onsdag	
Torsdag	
Fredag	

SYMPTOMER NÅR JEG ER STRESSET ELLER HAR DET DÅRLIGT HVAD SKAL JEG VÆRE OBS PÅ?

- Går på toilettet hele tiden
- Kan ikke sove
- Er irritabel
- Er ked af det
- Kan ikke se meningen med livet
- Får katastrofetanker
- Glemmer ting
- Er overtræt
- Bliver meget fokuseret på mad og motion
- Behandler Magnus dårligt/upædagogisk
- Tænker dårligt om mig selv, f.eks. at jeg aldrig bliver til noget og ikke er ligeså god som mine veninder eller klassekammerater
- Kører fast i et bestemt tankemønster
- Vil vide nu hvad jeg skal i min fremtid og helst 10 år frem i tiden

MESTRING & FOREBYGGELSE

Stresshåndtering	Fysisk opladen	Psykisk opladen
Prioritering Tidsstyring Indstilling Planlægning Sige fra	Motion Kost Egenomsorg Hvile/søvn Massage Aktive pauser	Egentid Naturoplevelser Familien Pligtfri dag Musik Afspænding/ meditation

Tak for i dag?

